



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLASTICO

RNIS00300D

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Le attività di cui al presente documento saranno garantite nel limite delle risorse organiche ed economiche assegnate all'ISISS Tonino Guerra (RNIS00300D).

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **001787617/** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 57*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 29 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto di riferimento dell'Istituzione scolastica è caratterizzato da aziende di piccola e media grandezza, una realtà in evoluzione che guarda a nuove opportunità di sviluppo. La scuola fa da raccordo con questo contesto e si adopera per formare allievi capaci di mettere a frutto le proprie competenze in quest'area geografica, marginale ma ricca di fascino e cultura.

Il percorso dei licei fornisce agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Il percorso di studio degli indirizzi tecnici e professionali dell'Istituto Tonino Guerra è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico, produttivo ed aziendale del Paese. Il contatto con le aziende reca indubbi benefici agli studenti e alle studentesse, in quanto sviluppa un'esperienza professionale utile per l'impiego futuro, ed anche la scuola e le imprese ne traggono notevoli benefici, grazie alla presenza dei tutor scolastici e aziendali, che acquisiscono sempre nuovi stimoli e suggerimenti nella loro azione formativa e gestionale. La promozione dell'istruzione tecnica e professionale all'interno dell'istituto avviene anche attraverso l'azione consultiva del Comitato Tecnico Scientifico. Tale progetto, in via di attuazione, intende coniugare le finalità formative con le esigenze del mondo del lavoro e delle imprese presenti sul territorio; creare ponti con università e istituti di ricerca per potenziare spazi di lavoro e formazione per le eccellenze.

### INQUADRAMENTO STORICO GEOGRAFICO DEL TERRITORIO

Il comune di Novafeltria, dove è ubicato il polo scolastico Tonino Guerra, rientra nella più ampia area geografica denominata Valmarecchia, estesa dalla costa adriatica della provincia di Rimini fino ai territori pedemontani che dividono la Romagna dalle regioni della Toscana e delle Marche. Questa vallata che comprende ben sette comuni del riminese, è caratterizzata da un paesaggio con molteplici valori climatici e ambientali, legati alle peculiari morfologie di un territorio attraversato dal corso del fiume Marecchia. Di altrettanto valore e rilievo risulta il profilo storico-culturale del territorio, fortemente influenzato prima della dominazione bizantina e poi dalle signorie dei Malatesta e dei Montefeltro e dalla Repubblica di San Marino, che ne hanno segnato la forte identità. Un tale patrimonio a seguito dell'indebolimento del modello di gestione tradizionale del territorio,



legato alle trasformazioni economiche e sociali del XX secolo, è oggi largamente sottoutilizzato. Nel 2009, a seguito di un referendum consultivo, il territorio dell'Alta Valmarecchia è entrato a far parte della Regione Emilia - Romagna. Il passaggio dalla Provincia Pesaro a quella di Rimini dei comuni della Valmarecchia ha interessato le popolazioni di Casteldelci, Maiolo, Novafeltria, Pennabilli, San Leo, Sant'Agata Feltria, Talamello e quindi anche la giurisdizione amministrativa del polo scolastico ha seguito le stesse metamorfosi.

#### STORIA DELL'ISSIS "TONINO GUERRA" DI NOVAFELTRIA

L'istituto d'istruzione superiore ISSS "Tonino Guerra" nasce nel 1981, come Istituto Luigi Einaudi, dalla fusione delle sezioni staccate di due distinti Istituti di Pesaro: l'ITC Bramante, che aveva istituito alla fine degli anni '60 a Novafeltria un corso per Ragionieri, ed il Liceo Classico Mamiani, che nell'anno 1974 aveva dato vita al Biennio Unitario Sperimentale con due indirizzi: Biologico-Sanitario ed Edile-Territoriale. Nel 1984 si aggiunge un nuovo corso di maxi-sperimentazione ad indirizzo Linguistico Moderno. Nel 1987 il corso per Ragionieri viene aggiornato e trasformato in Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale: IGEA. Nel 1996 l'indirizzo Biologico-Sanitario si trasforma in Biologico (progetto Brocca), coordinato dal M.P.I. e l'indirizzo Edile-Territoriale si evolve nel corso Cinque, progetto aggiornato per Geometri ed assistito dal M.P.I. Nel 2014 l'istituto viene denominato ISSS Tonino Guerra.

Per la sua collocazione geografica l'Istituto raccoglie allievi provenienti da diversi comuni dell'entroterra riminese e pesarese e della provincia di Arezzo, nonché dalla Repubblica di San Marino. Il nostro polo scolastico attualmente è l'unico riferimento di istruzione secondaria di secondo grado in una realtà territoriale caratterizzata da piccole comunità. Il solo comune di Novafeltria supera i 7.000 abitanti mentre Talamello, Maiolo e Casteldelci hanno una dimensione demografica intorno o inferiore ai 1.000 abitanti (inferiore ai 500, nel caso di Casteldelci). Come il territorio sui cui ricade, anche l'Istituzione scolastica del Tonino Guerra, risente di alcuni elementi di squilibrio e fragilità che caratterizzano il sistema locale.

#### L'ASSETTO SOCIO-DEMOGRAFICO

Per quanto riguarda le tendenze socio-demografiche della vallata, appare opportuno dare evidenza ad alcuni elementi, di seguito sintetizzati. Il trend demografico conferma lo spopolamento di tutta l'Alta Valle, maggiormente rilevabile nei comuni più interni con Casteldelci, Pennabilli e Sant'Agata. Lo spopolamento è un fenomeno che interessa in particolare le fasce di età da 0 a 39 in tutti i comuni dell'area. Quest'ultimo dato influenza direttamente la fluttuazione delle iscrizioni per alcuni percorsi di istruzione erogati dal polo scolastico di secondo grado di Novafeltria. Tenuto conto del progressivo invecchiamento della popolazione nell'area, sebbene inferiore ad altre aree interne della



stessa regione Emilia Romagna, i processi in atto appaiono critici, indebolendosi il ricambio demografico necessario a sostenere nel tempo la crescita economica e sociale, confermato anche dal trend negativo dei residenti stranieri che, pur se in modo disomogeneo fra i comuni, abbandonano l'area, a causa delle dinamiche negative che caratterizzano il sistema produttivo locale

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'ISS Tonino Guerra , codice meccanografico, RNIS00300D è collocato in Piazzale Lorenzo Moni n. 3 , Novafeltria, 47863. L' Istituto è costituito da quattro plessi/scuole/percorsi: LICEO "L. EINAUDI" (codice meccanografico: RNPS00301X), ISTITUTO PROFESSIONALE "G. BENELLI" ( RNRI003015), TECNICO "L. EINAUDI" (codice professionale, RNTD00301Q) e "G. BENELLI " -SERALE (codice meccanografico, RNRI00350D).

In allegato i laboratori dell'ISS Tonino Guerra.

ALLEGATI:

PTOF 20252028\_I laboratori.pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## VISION E MISSION

L'ISS Tonino Guerra valorizza le competenze professionali maturate in questi anni al suo interno e garantisce ai propri studenti e alle proprie studentesse la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con le capacità individuali, le motivazioni e le aspirazioni di ciascuno. In particolare, promuove il successo formativo di tutti e di ciascuno, nel rispetto delle diversità e dei diversi stili di apprendimento degli studenti e delle studentesse, progettando processi di apprendimento che mirino al recupero di eventuali carenze e che valorizzino le eccellenze, in un'ottica inclusiva per evitare la dispersione scolastica. La scuola inoltre, in qualità di luogo deputato alla formazione di un cittadino consapevole e attivo, organizza attività didattiche che mirano all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza attiva nell'ottica del lifelong learning.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### PREMESSA

I processi di innovazione all'interno dell'ISS Tonino Guerra riguardano l'area digitale con l'implementazione della piattaforma Google Workspace for Education e con l'acquisto di strumentazione per rendere i laboratori sempre più all'avanguardia al fine di svolgere attività didattiche che implicino la partecipazione attiva degli studenti e della studentesse, incoraggiando l'apprendimento per scoperta.

### IMPLEMENTAZIONE Google Workspace for Education

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra", nell'ambito della promozione delle competenze digitali, della dematerializzazione dei documenti e della sperimentazione di forme di didattica sempre più efficaci e innovative, utilizza la piattaforma Google Workspace for Education, un servizio avanzato utile allo scambio di posta elettronica, produzione e archiviazione documenti, fornito a titolo gratuito alle istituzioni scolastiche. Le applicazioni cloud sono l'ideale per la collaborazione a distanza, permettendo di condividere un documento con singoli utenti o gruppi, creando un ambiente collaborativo, semplice e funzionale. Attraverso l'applicazione on line Classroom si rende possibile la



comunicazione tra studenti e docenti, i quali possono condividere compiti, materiali, informazioni e fornire un feedback immediato tenendo traccia dei progressi di uno studente per migliorarne le prestazioni. Tale applicazione si renderà molto utile anche nel caso di assistenza domiciliare, previo parere positivo del consiglio di classe e del Dirigente Scolastico, per quegli studenti e quelle studentesse che, per gravi motivi di salute, non possono frequentare le lezioni. Mediante l'utilizzo di Google Workspace for Education sarà possibile incoraggiare la collaborazione tra studenti e i rispettivi docenti, incentivando anche la creatività e il pensiero critico. Inoltre, l'utilizzo della Piattaforma e dei vari applicativi ad essa connessi consente di svolgere lezioni in DDI, qualora dovesse essere necessario.

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto si è dotato di due nuovi Laboratori di Informatica Mobili. Ogni singolo docente potrà utilizzare tale strumentazione, in una qualsiasi aula, per ampliare e implementare il proprio metodo di insegnamento e incentivare l'apprendimento in un'ottica multidisciplinare, avvalendosi di metodologie didattiche innovative.

Sono stati inoltre potenziati i laboratori di Termotecnica, Macchine utensili, Meccatronica, Cucina, Sala, Modellazione 3D, Strumentazione per rilievi, Chimica analitica e strumentale, Biologia.

Il potenziamento del Laboratorio di Termotecnica è finalizzato a promuovere, negli studenti frequentanti l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica dell'istruzione professionale, lo sviluppo di competenze professionali in ambito termotecnico, attraverso l'impiego di apparecchiature modulari e strumentazioni all'avanguardia, capaci di favorire un rapido e proficuo inserimento nel mondo del lavoro locale. Le apparecchiature didattiche acquistate permettono, infatti, di sviluppare competenze professionali fondamentali relativamente ai campi "riscaldamento, idrosanitario e condizionamento dell'aria" di abitazioni civili ed industriali, attraverso l'analisi, sul piano teorico e sperimentale, dei concetti di base e delle applicazioni più avanzate. Si tratta di attrezzature appositamente progettate per l'apprendimento attraverso il metodo laboratoriale, basato su assemblaggio e disassemblaggio di strutture, circuiti idraulici, collegamenti elettrici e sono rappresentate dai seguenti moduli: unità base per la produzione di acqua calda; strumento di analisi dei fumi di combustione; unità base per lo studio dei corpi scaldanti; simulatore di impianto solare termico combinato per riscaldamento e acqua calda sanitaria; kit di montaggio del condizionamento domestico tipo split-system.

Il potenziamento del laboratorio di macchine utensili ha visto la sua implementazione con macchine a controllo numerico CNC di ultima generazione, torni e frese, per gli studenti frequentanti l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica dell'istruzione professionale, utili allo sviluppo di competenze





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

professionali nell'ambito delle lavorazioni meccaniche. La programmazione CNC (Computer Numerical Control Programming) viene utilizzata dagli studenti per creare le istruzioni di programmazione che consentono di controllare una macchina utensile da un computer. La tecnologia CNC è principalmente legata al processo di produzione e permette di migliorare i livelli di automazione e di flessibilità. Il potenziamento dei laboratori afferenti alla discipline del dipartimento di manutenzione e assistenza elettrica è avvenuto e avviene anche grazie al finanziamento Aree Interne 1- Learning by doing "La metalmeccanica a scuola".

L'aggiornamento del Laboratorio di Cucina e di Sala ha permesso l'acquisizione di attrezzatura per la cottura con metodi innovativi, per la conservazione dei prodotti agroalimentari e delle loro caratteristiche organolettiche, per l'utilizzo di moderne tecnologie per la preparazione dei cibi, in linea con le recenti tendenze. Macchine a campana e softcooker, forni di nuova generazione per la cottura a bassa temperatura e a vapore consentono un arricchimento della formazione degli studenti, dell'indirizzo Enogastronomico e Ospitalità Alberghiera attraverso la possibilità di svolgere compiti di realtà. Inoltre, nel corso dell'A.S. 2023/2024, tale laboratorio è stato implementato mediante il progetto "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 marzo 2023, n. 55" con le seguenti attrezzature innovative: cocktail station con cella, dispenser compatto per conservare ed erogare vino al bicchiere in acciaio inox evo base mono temperatura; piastra ad induzione touch; sfogliatrice manuale piani estraibili; mantecatore creamTop professionale; accessorio paletta per gelato incluso, macchina pasta fresca e hot mix pro professionale per ristorazione, cutter emulsionatore da 25°C a 190°C, fino a 16'000 rpm.

Il nuovo Laboratorio di Modellazione 3D e Revisione, destinato alle classi dell'indirizzo tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, consente l'apprendimento di nuove competenze digitali attraverso l'uso della stampante 3D e della termocamera per il monitoraggio delle dispersioni termiche, l'acquisizione delle misure tramite moderni mezzi di rilevazione (misuratore laser, drone, laser scanner). La rimodulazione degli spazi interni è volta a favorire la progettazione di gruppo, con postazioni di lavoro adeguate, dotate di PC per la modellazione grafica ed il rendering, mentre la stampante 3D sarà funzionale alla prototipazione di progetti. Il Laser scanner professionale, compatto e accessibile, è uno scanner miniaturizzato 3D, per acquisire immagini panoramiche a colori creando modelli 3D scalati, sovrapposte su una nuvola di punti 3D di precisione millimetrica e immagini termografiche. Il drone professionale è dotato di una termocamera ad alta risoluzione 640\*512 con obiettivo con lunghezza focale di 13 mm e zoom digitale 16x. Il sistema utilizza un nuovo algoritmo di elaborazione delle immagini, che rende i dettagli dell'imaging termico chiari e distinguibili.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

I Laboratori di Chimica Analitica e Biologia, utilizzati dagli studenti dell'indirizzo tecnico Biologico Sanitario, sono stati implementati per consentire lo sviluppo di attività didattiche interdisciplinari in collaborazione con l'indirizzo Enogastronomico e Ospitalità Alberghiera. La strumentazione acquisita (spettrofotometro, PCR, celle elettroforetiche e polarimetri, tra gli altri) permette infatti di compiere un'ampia gamma di analisi sugli alimenti che spaziano dalla determinazione della composizione all'analisi del DNA degli alimenti, passando anche attraverso lo studio delle matrici ambientali (acqua in particolare) necessarie per le produzioni agroalimentari del nostro territorio. Il laboratorio di Chimica e Geoscienze è dotato di microscopi binoculari digitali completi di tablet e microscopio trinoculare polarizzatore con videocamera. L'utilizzo di microscopi digitali permette una didattica più incisiva sull'osservazione sperimentale e sull'attività laboratoriale singola e di gruppo. La strumentazione informatica permette inoltre di visualizzare e condividere dati sperimentali e la simulazione di esperimenti di difficile realizzazione in ambito scolastico. Si lavorerà su compiti di realtà, promuovendo un apprendimento autentico e il confronto fra formae mentis diverse. L'analisi biologica e chimica di materie prime alimentari permetterà di valutarne la qualità, approfondendo le basi teoriche di sicurezza, qualità e igiene in campo alimentare. E' stato adibito un nuovo laboratorio potenziandoli con nuovi PC All in one e Digitalboard, strumenti utili alle attività di disegno e progettazione specifici per l'indirizzo CAT.

E' stata ripristinata la Biblioteca, attraverso un lavoro di catalogazione dei testi presenti. Ad essa è abbinata il di biblioteca digitale "readER", progetto finanziato dalla Regione Emilia Romagna, con libri digitali, quotidiani e riviste a portata di click per studenti e studentesse, insegnanti e operatori, un'occasione per aumentare le occasioni di lettura, ma anche un passo in avanti verso una maggiore integrazione con la biblioteca diffusa attualmente presente.

Inoltre, si è proceduto all'implementazione della strumentazione per l'aula di musica, luogo di incontro e di scambio, per dare voce alle esperienze, alle buone pratiche della scuola e alle attività degli studenti e delle studentesse connesse anche all'ambito artistico e musicale, nonché per la realizzazione e la progettazione di RADIO TONINO, una web radio di istituto utile sia sul piano didattico per favorire l'acquisizione di competenze chiave e come spazio di interazione fra i vari attori della comunità scolastica. La realizzazione del nuovo impianto audio - video dell'aula magna, utile supporto alle attività scolastiche, consente il migliore svolgimento di riunioni e conferenze con l'utilizzo di slide e video, della proiezione di filmati, delle rappresentazioni teatrali scolastiche, delle attività musicali e dei concerti dal vivo degli studenti e delle studentesse.

Per favorire l'apprendimento attivo delle lingue straniere, l'istituto si è dotato di un laboratorio multimediale linguistico costituito da 28 postazioni per il discente per l'insegnamento/apprendimento delle lingue e delle tecnologie informatiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

In allegato il Piano di Miglioramento (PDM).

ALLEGATI:

PTOF 20252028\_Piano di miglioramento.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## IL CURRICOLO DI SCUOLA

### IL CURRICOLO DI ISTITUTO

L'istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Tonino Guerra" offre una ricca e consolidata proposta formativa in ambito liceale, tecnico e professionale orientando le proprie scelte pedagogiche e le finalità educative ad una attenta analisi dei bisogni della popolazione scolastica del territorio. A caratterizzare e a qualificare l'azione educativa dell'Istituto concorre una serie di iniziative curriculari ed extra curriculari pomeridiane finalizzate a soddisfare bisogni emotivi, relazionali e cognitivi dello studente nel suo percorso formativo. Inoltre, valorizzando la valenza formativa di ciascuna disciplina e stimolando nello studente la progressiva consapevolezza delle proprie capacità e competenze, l'Istituto permette di raggiungere una preparazione solida, in grado di semplificare il rapporto tra le aspirazioni del singolo e le effettive opportunità e risorse territoriali attraverso una serie di iniziative tese a creare e favorire la diffusione di un vero e proprio insegnamento orientativo come dimensione costitutiva del processo educativo. L'eterogeneità degli indirizzi formativi dell'istituto costituisce una risorsa atta a rispondere alle molteplici esigenze formative ed educative richieste dal contesto locale, in quanto consente una opportuna diversificazione interna all'istituto dell'offerta formativa in relazione ad un territorio che vede nell'istituzione scolastica un punto di raccordo di realtà significativamente diversificate. Agli studenti e alle studentesse viene in tal modo offerta - attraverso passerelle concordate in corso d'anno con i docenti dello stesso istituto - la possibilità di modificare la scelta iniziale del proprio percorso formativo nella direzione più conforme alle proprie attitudini individuali, purché ciò avvenga nel rispetto della normativa nazionale vigente in materia.

Gli indirizzi dell'ambito liceale sono i seguenti: **Liceo Scientifico** e **Liceo Linguistico** .

Gli indirizzi dell'ambito professionale sono i seguenti: **I.P. Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (declinazione Enogastronomia; declinazione Sala e Vendita)** e **I.P. Manutenzione e Assistenza Tecnica** .

Gli indirizzi dell'ambito tecnico sono i seguenti: **I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing; I.T. Costruzioni, Ambiente e Territorio; I.T. Chimica Materiali e Biotecnologie-articolazione Biotecnologie sanitarie**.



Inoltre l'offerta formativa è caratterizzata dai **percorsi leFP** e dal **corso serale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera-articolazione Enogastronomia**.

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO IN MODO TRASVERSALE

L' I.S.I.S.S. "Tonino Guerra" promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso la progettazione di quanto segue: progetti di educazione trasversale, sportello di ascolto e di sostegno socio-affettivo, viaggi culturali-professionalizzanti, laboratori linguistici, artistici e musicali, corsi per il conseguimento della certificazione ICDL, corsi in preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche, rientranti nel QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), progetti Erasmus+ e potenziamento delle competenze tecnico-professionali attraverso l'implementazione delle attività laboratoriali. Tra gli aspetti qualificanti del curriculum si segnalano anche la DDI, i percorsi PCTO, l'insegnamento trasversale di educazione civica, l'orientamento formativo e il progetto studente atleta di alto livello.

La DDI viene attivata per studenti e studentesse che per gravi e documentati motivi di salute non potessero frequentare le lezioni in presenza. L'attivazione della stessa viene effettuata dopo opportuna autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico previa valutazione da parte del consiglio di classe.

I percorsi di PCTO riguardano il secondo biennio e quinto anno degli indirizzi liceali e tecnici, nonché il terzo, quarto e quinto anno degli indirizzi professionali.

L'insegnamento trasversale di educazione civica viene attuato da ogni consiglio di classe per un totale di 33 ore settimanali, sulla base del curriculum elaborato da ogni singolo indirizzo.

L'orientamento formativo pari a 30 ore si realizza in modalità curricolare rispettivamente in ogni del secondo biennio e nel quinto anno degli indirizzi liceali e tecnici, così come nel terzo, quarto e quinto anno degli indirizzi professionali. In ogni anno del primo biennio degli indirizzi liceali e tecnici, nonché in ogni anno del biennio del professionale l'orientamento formativo pari a 30 si realizza in modalità curricolare ed extracurricolare.

Il progetto studente atleta di alto livello consente di attuare una didattica personalizzata per lo studente o la studentessa per il quale/la quale il consiglio di classe abbia elaborato il Progetto Formativo Personalizzato (P.F.P.).

#### GLI INDIRIZZI LICEALI: LICEO LINGUISTICO E LICEO SCIENTIFICO



Nell'ambito dei percorsi liceali ci sono i seguenti percorsi: Liceo Linguistico e Liceo Scientifico. Tali percorsi forniscono agli studenti e alle studentesse gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché gli uni e gli altri si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nella vita sociale del mondo del lavoro, nonché coerenti con le capacità e le scelte personali.

#### CURRICOLO DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue – inglese, francese e spagnolo - oltre l'italiano, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. L'area delle lingue straniere è potenziata mediante la realizzazione di scambi culturali e di soggiorni linguistici che consentono agli studenti di approfondire le loro conoscenze, di rapportarsi in maniera diretta con le civiltà di altri Paesi e con il loro patrimonio storico, culturale e artistico, di relazionarsi con contesti di vita diversi dal proprio. La possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche Cambridge ESOL (Italian School 19 Project-ISP), DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera e DELF ( Diplôme d'Etudes en Langue Francaise), valide in tutto il mondo e spendibili come credito, qualifica e internazionalizza la preparazione degli studenti e delle studentesse del corso.

#### TRAGUARDI FINALI DEL LICEO LINGUISTICO

Al termine del percorso quinquennale gli studenti e le studentesse possiedono competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER), utilizzano le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali, elaborano nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro, padroneggiano l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua, operano conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia, agiscono in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura e applicano le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

#### CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO



Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida gli studenti e le studentesse ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Lo studio equilibrato delle discipline umanistiche e scientifiche favorisce un'educazione completa in prospettiva universitaria.

#### TRAGUARDI FINALI DEL LICEO SCIENTIFICO

Al termine del quinquennio del liceo scientifico gli studenti e le studentesse sono in grado di applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali, utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi, utilizzare le strutture metodologiche della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana, nonché utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Solving.

#### GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI: I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA (declinazione ENOGASTRONOMIA; declinazione SALA e VENDITA) I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, mediante un costante ricorso al laboratorio, come luogo elettivo per l'apprendimento, affinché l'intelligenza possa esprimersi anche attraverso l'impiego delle mani. Tutto ciò consente agli studenti e alle studentesse di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, ai fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage e PCTO. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti e delle studentesse in contesti operativi reali.

#### CURRICOLO DELL'I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



L'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha lo scopo di fare acquisire agli studenti e alle studentesse le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. Tale indirizzo si avvale di due declinazioni, quella di Enogastronomia e quella di Sala e Vendita. Il diplomato o la diplomata di tale indirizzo è in grado di utilizzare le tecniche per la programmazione e gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione dei servizi di ristorazione e di ospitalità e di curare la pianificazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio, anche per l'ottimizzazione dei suoi prodotti enogastronomici. A conclusione del percorso quinquennale il diplomato o la diplomata trova occupazione nei settori del controllo e dell'utilizzo di alimenti e bevande, sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. Inoltre può trovare occupazione nei settori organizzativi e gestionali per l'avvio di attività di settore, di consulenza, nonché di direzione alberghiera nel settore Food & Beverage.

#### TRAGUARDI E FINALITÀ DELL'I.P. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Lo studente o la studentessa al termine del quinquennio è in grado di adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici, utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche, agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse, controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico, applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera, integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi, nonché attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. Inoltre è in grado di agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse, utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera, integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, mediante le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi, valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera, applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, attuare strategie di





pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto, controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico, predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche, adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

#### CURRICOLO DELL' I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente o alla studentessa, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività di manutenzione ed assistenza tecnica che si svolgono nei diversi settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'applicazione di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze del mondo produttivo del territorio. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. Alla fine del percorso quinquennale il diplomato o la diplomata di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" trova occupazione nei settori produttivi o negli uffici tecnici di aziende, elettromeccaniche, meccaniche, metalmeccaniche e ovunque siano presenti significative installazioni elettriche / elettroniche. Inoltre può intraprendere un'attività autonoma o proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore o nei percorsi formativi universitari.

#### TRAGUARDI FINALI DELL' I.P. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche, utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite, utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti, garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.



#### PERCORSI IeFP: OPERATORE ELETTRICO E DEL SOLARE FOTOVOLTAICO; OPERATORE MECCANICO E OPERATORE DELLA RISTORAZIONE.

L'Istituto nel limite delle risorse stanziare dalla Regione Emilia Romagna attiva, come già avvenuto negli anni precedenti, i percorsi IeFP in regime di sussidiarietà volti ad evitare la dispersione scolastica e a favorire l'acquisizione di competenze professionali già spendibili al termine dei tre anni. L'attivazione di tali percorsi all'interno di un Istituto in cui sono presenti anche due indirizzi di istruzione professionale consente agli studenti e alla studentesse che intendano iscriversi a tali percorsi di passare al sistema di istruzione professionale. Al termine di ciascun percorso IeFP lo studente consegue rispettivamente una delle seguenti qualifiche: Operatore Elettrico e del Solare Fotovoltaico; Operatore Meccanico e Operatore della Ristorazione

#### GLI INDIRIZZI DELL'ISTRUZIONE TECNICA: SETTORE ECONOMICO- I.T. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING; SETTORE TECNOLOGICO-I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO I.T. CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Tali indirizzi vedono la cultura come un tutto unitario in cui pensiero ed azione sono strettamente intrecciati. Ciò promuove la formazione di personalità integrate, complete, capaci di cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili. Si propongono di innestare su una solida base culturale competenze specifiche legate alle esigenze della realtà territoriale, nei diversi ambiti di azione, in modo da favorire un rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'agevole prosecuzione degli studi.

#### CURRICOLO DEL SETTORE ECONOMICO-ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Questo indirizzo offre, accanto ad una consistente cultura generale, ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici, il diplomato o la diplomata in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Questo ambito di studi



si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti e alla studentesse i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo secondo biennio e quinto anno con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti e le studentesse nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, quadro che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti e alle studentesse di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

#### TRAGUARDI FINALI DEL SETTORE ECONOMICO-ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Inoltre è in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati, inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e



realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato, orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, nonché analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Il settore tecnologico comprende due indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio e Chimica, Materiali e Biotecnologie-articolazione Biotecnologie sanitarie. In entrambi gli indirizzi, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in entrambe i percorsi, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti. In questi percorsi lo studio delle tecnologie sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, favoriscono l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti e dei processi produttivi correlati. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel secondo biennio e nel quinto anno con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti e le studentesse nelle loro scelte professionali e di studio.

#### CURRICOLO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" fornisce ai propri diplomati e alle proprie diplomate competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Il corso mira all'acquisizione di capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e di capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano,



all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali.

#### TRAGUARDI FINALI DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Al termine del quinquennio lo studente o la studentessa è in grado di selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione, rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti, applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia, utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente, compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio, gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi, organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### CURRICOLO DELL'INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE-ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" pone l'insegnamento della scienza e della tecnologia entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario per cui pensiero ed azione sono strettamente intrecciati. L'indirizzo integra competenze specifiche nel campo dei materiali e delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario, anche in relazione alle esigenze delle realtà territoriali. L'articolazione "Biotecnologie sanitarie" approfondisce le competenze relative alla metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.

#### TRAGUARDI FINALI DELL'INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Al termine di percorso lo studente o la studentessa è in grado di acquisire dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate, individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali, utilizzare i concetti, i principi e i modelli studiati nelle discipline di indirizzo per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate, intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici,



elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio, controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

#### CORSO SERALE: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA-ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

Il corso serale "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"- articolazione Enogastronomia si articola in secondo periodo (secondo biennio) e quinto anno. Tale corso risponde alle esigenze del territorio nel quale operano diverse strutture ricettive, ristorative e alberghiere. Inoltre è un'opportunità per favorire il diritto allo studio degli adulti che intendono conseguire un diploma di maturità professionale.

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

##### IL CONTESTO INCLUSIVO

La scuola è impegnata da anni in azioni di inclusione di studenti con bisogni educativi speciali che trova conferma nel successo formativo degli alunni. Si attiva ogni risorsa professionale e di mezzi allo scopo di favorire:

- una reale inclusione
- una partecipazione il più possibile produttiva
- il massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Per realizzare tale percorso formativo, in continuità con la scuola secondaria di primo grado e nell'intento di prevenire i disagi e le difficoltà proprie del cambiamento del luogo e delle figure di riferimento, si organizzano scambi preliminari di informazioni tra i due ordini di scuole. Tenendo conto delle esigenze specifiche di ogni studente e di ogni studentessa, si potrà così disporre la migliore accoglienza possibile all'inizio delle lezioni. In corso d'anno i docenti delle varie discipline collaborano con l'insegnante di sostegno per elaborare i dati ricavati da un'osservazione dello studente o della studentessa inerente alle aree trasversali, agli apprendimenti, alle potenzialità e ai bisogni. L'insieme delle rilevazioni confluisce nel P.E.I. (Progetto Educativo Individualizzato), alla cui elaborazione collabora tutto il GLO.



Nell'Istituto sono attivi:

1. il GLI, ovvero il gruppo di lavoro per l'inclusione, ha il compito di proporre, programmare e verificare i progetti per l'integrazione e predisporre il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione);
2. un gruppo di lavoro Dipartimento Sostegno, formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto, con il compito di verificare l'inclusione degli alunni e di elaborare progetti specifici per favorire i processi di inclusione, l'autonomia personale, le competenze e le abilità, l'individuazione del progetto di vita e l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti e delle studentesse;
3. il GLO, ovvero il Gruppo di Lavoro Operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato (funzione strumentale disabilità), composto dal Consiglio di classe, dai genitori dell'alunno, dall'UMV dell'AUSL di residenza (neuropsichiatra/psicologo/assistente sociale...), studenti e studentesse con accertata condizione di disabilità, figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola (esperti indicati dalla famiglia, educatore scolastico e/o domiciliare, collaboratori scolastici...);
4. le funzioni strumentali BES/DSA e Disabilità che si propongono di promuovere attività di sensibilizzazione, informazione e formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo.

#### PROGETTAZIONE INCLUSIVA

Per gli studenti e le studentesse con programmazione differenziata si attivano durante tutto l'anno anche diversi progetti: progetto piscina; progetto autonomie; progetto enogastronomico; progetto pollice verde "L'orto di Tonino" e progetto "Scuola-Special Olympics Italia". Tali progetti sono atti a sviluppare una maggiore autonomia personale, a promuovere la socializzazione con i compagni e a sviluppare abilità pratiche.

#### Progetto piscina

Finalità: stimolare gli studenti e le studentesse a prendere confidenza con l'acqua traendone tutti i benefici, potenziare le autonomie personali, favorire la socializzazione.

Obiettivi: sarà presentata per ogni studente e per ogni studentessa una serie di obiettivi personalizzati.

Metodologia: lezione individuale/di gruppo, simulazione di una gara, momenti di rilassamento e ludici.

#### Progetto alternanza scuola-lavoro



Finalità: offrire agli studenti e alle studentesse con disabilità la conoscenza del mondo del lavoro; verificare l'inserimento in uno specifico settore lavorativo per affrontare problematiche e modalità in ambiente non simulato

Obiettivi: promuovere le autonomie necessarie per affrontare con consapevolezza e autoefficacia l'ambiente lavorativo

Metodologie: tirocinio in situazione "protetta" con la nomina di un tutor aziendale e con azioni di orientamento e accompagnamento

#### Progetto pollice verde "L'orto di Tonino"

Finalità: allenare e affinare abilità grosso-motorie, saper lavorare in squadra, conoscere il ciclo biologico degli ortaggi, la loro stagionalità e territorialità di appartenenza, imparare l'importanza dei beni collettivi e degli antichi saperi in maniera condivisa e inclusiva.

Obiettivi: progettare, organizzare, gestire uno spazio scolastico adibito ad orto. Coltivare ortaggi, piante aromatiche e fiori per poi renderli fruibili alle attività dei laboratori di cucina e sala dell'Istituto.

Metodologie: gli studenti e le studentesse, in piccolo gruppo, accompagnati/e dai docenti di sostegno e dagli educatori di riferimento, si recheranno nello spazio adibito a orto durante l'arco della mattinata in orario concordato con i docenti del consiglio di classe.

#### Progetto Scuola-Special Olympics Italia

Finalità: promuovere il rispetto e l'accoglienza delle diversità

Obiettivi: educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva

Metodologie: le attività saranno programmate e svolte durante le ore di scienze motorie curricolari; le classi individuate saranno coinvolte nello svolgimento di pratiche sportive mediante attività di gruppo che possano permettere la massima partecipazione di tutti i componenti della classe, mirando al successo del singolo e dell'intero team di lavoro.

#### STUDENTI/STUDENTESSE CON BES E CON DSA

Da diversi anni la nostra scuola si occupa degli studenti e delle studentesse con BES e DSA per favorire il loro successo scolastico nel pieno rispetto dei loro diritti. Nell'istituto è presente una funzione strumentale dedicata che si propone di promuovere attività di sensibilizzazione,





informazione e formazione con lo scopo di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e formativo. Essa, nel pieno rispetto della Legge 170/2010, delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" e della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, garantisce: la mappatura delle presenze di studenti e studentesse con DSA e BES, la presentazione dello studente o della studentessa al primo consiglio di classe per illustrarne le caratteristiche di apprendimento e programmare una serie di interventi che verranno monitorati in corso d'anno, la predisposizione dei modelli di PDP (Piano didattico personalizzato) per studenti e studentesse con DSA, con BES e con svantaggio linguistico che verranno poi redatti dai consigli di classe e condivisi con le famiglie e gli studenti interessati; l'organizzazione di incontri formativi per docenti, l'aggiornamento sulla normativa di riferimento. Nello specifico per quanto riguarda l'individuazione degli studenti e delle studentesse con BES i singoli consigli di classe si baseranno su criteri oggettivi, ovvero di fondate considerazioni psico-pedagogiche e didattiche.

#### ACCOGLIENZA STUDENTI E STUDENTESSE STRANIERI/E

La scuola si attiva con corsi di L2 tenuti da un facilitatore linguistico e si avvale di mediatori culturali al bisogno. I corsi si propongono l'obiettivo dell'alfabetizzazione degli studenti e delle studentesse NAI. Presupposto del progetto è la convinzione che il processo di apprendimento naturale può essere accelerato e guidato con il supporto di adeguati interventi di insegnamento mirato. Nel caso di alfabetizzazione, l'accento è posto sulla lingua d'uso nei vari contesti comunicativi. Al termine del corso i dati relativi alla frequenza e i livelli di apprendimento raggiunti verranno comunicati ai docenti che ne potranno tenere conto in sede di valutazione finale.

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto si propone come obiettivo quello di garantire il diritto di istruzione ed educazione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di essere presenti a scuola per gravi motivi di salute. La scuola, inoltre, si impegna a supportare non solo a livello didattico, ma anche e soprattutto a livello morale gli studenti e le studentesse, così da mantenere vivo in loro lo stimolo all'apprendimento e l'interesse alla vita. Il progetto verrà attivato previa delibera del consiglio di classe e della commissione medica incaricata dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna-Ufficio di Ambito Territoriale VII sede di Rimini (ex Ufficio Scolastico Provinciale di Rimini).

#### SPORTELLI DI ASCOLTO

L'istituto offre la possibilità di usufruire del Servizio dello "Sportello di Ascolto". Si tratta di un'attività della scuola a cui fare riferimento per segnalare ed affrontare qualsiasi situazione di difficoltà riscontrata nell'ambiente scolastico e nell'ambiente circostante con l'obiettivo di concorrere a creare



un tempo scuola sereno e proficuo per tutti. Ciò che la scuola può offrire come sostegno e rinforzo agli studenti e alle studentesse è, appunto, uno spazio di ascolto e di consulenza che favorisca lo star bene a scuola, lo star bene con se stessi, la scolarizzazione e l'apprendimento. Lo Sportello di Ascolto inoltre nasce con l'intento di svolgere un'attività di prevenzione primaria rivolta agli studenti e alle studentesse della scuola: essa si pone come attività complementare al curriculum scolastico. Lo sportello d'ascolto sarà condotto da uno psicologo incaricato dal Dirigente scolastico. A tale sportello si può accedere, nel caso di studente o studentessa minorenni, previa liberatoria da parte dei genitori e nel caso di studente o studentessa maggiorenne previa liberatoria da parte dello stesso o della stessa.

#### SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI

Il GLO, ovvero il gruppo di lavoro operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Il GLO è composto dai docenti del consiglio di classe. Partecipano al GLO i genitori dello studente o della studentessa con disabilità, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe o con lo studente/la studentessa con disabilità, l'UMV dell'AUSL di residenza dell'alunno o dell'AUSL nel cui distretto si trova la scuola. E' assicurata inoltre la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e nel rispetto del principio di autodeterminazione.

#### VALUTAZIONE

Ogni consiglio di classe valuta gli studenti e le studentesse in base al percorso didattico previsto nel PEI di tipo:

- ordinario;
- personalizzato (con verifiche identiche o equipollenti);
- differenziato.

#### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Per favorire la continuità si organizzano attività di orientamento con le classi della scuola secondaria di I grado e progetti ponte con gli insegnanti di sostegno degli studenti e delle studentesse in entrata. E' inoltre prevista la partecipazione da parte della funzione strumentale disabilità agli incontri in uscita alle scuole secondarie di I grado. Per quanto riguarda l'orientamento formativo e lavorativo si organizza il progetto PCTO in collaborazione con i servizi AUSL, gli Enti Comunali di riferimento, strutture operanti sul territorio e incontri di orientamento universitario.



#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **Paesaggi di prevenzione: scuole che promuovono salute**

Il progetto prevede attività curriculari di approfondimento disciplinare sui temi del benessere psicofisico e degli stili di vita. A tali attività svolte in classe ed effettuate da docenti che hanno vissuto la formazione prevista dall'Azienda Sanitaria Locale, si affianca un percorso di peer education.

- **Educare alla donazione**

Incontro di presentazione di AVIS, ADMO, AIDO: storia, finalità e presenza nel territorio.

- **Progetti Erasmus+**

Si tratta di iniziative di mobilità internazionale dedicate agli studenti finalizzate a condurre una esperienza di PCTO all'estero, con finanziamento dell'Unione Europea.

- **Certificazioni linguistiche**

Si tratta delle certificazioni linguistiche riferite alle lingue straniere studiate nella scuola, rientranti nel QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Al Tonino Guerra vengono proposti (attivati al raggiungimento di un numero minimo di iscrizioni) il PET (livello B1 inglese), il FCE (livello B2 inglese), il DELE (livelli B1 e/o B2 spagnolo) e il DELF (livelli B1 e/o B2 francese).

- **Radio Tonino**

Realizzazione di un palinsesto radiofonico all'interno dell'Istituzione Scolastica.

- **Giornalino di istituto "Il Caffè del Tonino"**

Redazione giornalistica composta da diversi studenti e studentesse dell'Istituto che sotto la guida di uno o più docenti elabora articoli giornalistici, occupandosi anche dell'impaginazione, dalla grafica e della stampa del giornalino scolastico.

- **Il quotidiano in classe**

Lettura in classe di quotidiani in formato cartaceo o digitale.

- **Progetto sportivo**

Sono previste attività sportive in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività sportive in orario



curricolare sono le seguenti: tornei di pallavolo, calcio, corsa campestre e badminton. Le attività sportive in orario extracurricolare sono le seguenti: atletica leggera, corsa campestre, nuoto, scacchi, pallavolo, calcio, badminton, tennis tavolo.

- **Educazione all'affettività e alle emozioni nel percorso di crescita**

Attraverso un incontro diretto con gli esperti sanitari che si occupano di tematiche legate alla sfera emozionale, sessuale e relazionale e informazioni sui percorsi di presa in carico dei bisogni, studenti e studentesse saranno aiutati a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.

- **Debate come strumento formativo**

Corso extracurricolare sulla metodologia del debate attraverso la lezione partecipata, il coaching ai vari gruppi, la simulazione di una gara e la partecipazione alle gare. Il corso prevede anche la costituzione di squadre che si alleneranno per la partecipazione alle gare regionali e/o nazionali. Il Debate, che consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione ponendosi in un campo pro o contro, è una metodologia che concorre a formare cittadini attivi e propositivi in grado di interpretare la realtà in modo critico e consapevole.

- **Olimpiadi di Matematica**

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di II grado.

- **Olimpiadi di Fisica**

Le Olimpiadi di Fisica sono gare di soluzione di problemi scientifici rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di II grado.

- **La fabbrica del suono**

Prove di teoria musicale e pratiche settimanali di costruzione di un "repertorio" per il conseguimento del bel canto (anche in lingua inglese) e della padronanza tecnica dello strumento. Il progetto potrebbe concludersi con un concerto alla fine di ogni anno scolastico.

- **Corsi ed esami ICDL**

Corsi ed esami ICDL.

- **Progetto "Studenti attivi in sicurezza"**



L'attività prevede una fase di preparazione e formazione degli studenti che sarà effettuata dai loro professori, che sono stati oggetto di una specifica formazione, ed un affiancamento degli studenti di nuovo ingresso al progetto da parte degli studenti più esperti. L'idea fondante del progetto è che siano gli studenti a svolgere una attività di monitoraggio della sicurezza nella propria scuola, avendo a riferimento i Responsabili della sicurezza degli Istituti. Le attività a cui gli studenti partecipano sono indirizzate alla ricognizione delle condizioni di sicurezza del plesso scolastico attraverso il monitoraggio sullo stato di ambienti e impianti, con uso di check-list e planimetrie di riferimento, i cui esiti sono comunicati al Dirigente Scolastico (Datore di Lavoro) e al Servizio di Prevenzione e Protezione. Le situazioni da sottoporre a osservazione sono relative a: dispositivi antincendio, vie di esodo, impianti elettrici, ambienti di lavoro ed elementi non strutturali del plesso scolastico, primo soccorso.

- **Legalità e Sicurezza sul Lavoro**

Si tratta di un'attività progettuale e formativa che si articola in alcuni incontri sul tema della sicurezza e della legalità sul lavoro.

- **Edustrada**

Si tratta di un progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza nuove metodologie attive per coinvolgere maggiormente gli studenti e le studentesse.

- **Corsi in preparazione ai test universitari**

Corsi di supporto agli studenti e alle studentesse in preparazione ai test universitari in ambito logico-matematico e chimico-biologico.

- **Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche**

Organizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche, compatibilmente con la normativa vigente in materia.

- **Educazione alla legalità**

Incontri con l'Arma dei Carabinieri (Stazione di Novafeltria) e con esperti in materia di cyberbullismo e gestione social network

- **Accetta l'invito**

Organizzazione e realizzazione da parte di studenti e studentesse dell'indirizzo Enogastronomia e



Ospitalità Alberghiera di eventi interni alla scuola.

- **Ospitiamo la Valmarecchia**

Partecipazione degli studenti e delle studentesse dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera ad eventi organizzati da vari enti sul territorio.

- **Progetto Intercultura**

Possibilità per gli studenti e le studentesse di svolgere il quarto anno all'estero. Il progetto prevede che anche l'Istituto scrivente consenta ad uno o più studenti e/o studentesse di paesi stranieri di svolgere presso lo stesso il quarto anno di studi.

- **Soggiorni linguistici all'estero**

Si effettuano soggiorni linguistici all'estero: in Inghilterra per tutti gli studenti e le studentesse dell'istituto, in Francia per gli studenti e le studentesse del liceo Linguistico, dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera.

#### **ATTIVITA' PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE**

##### **Raccolta differenziata**

In tutti gli spazi dell'Istituto viene attivata la raccolta differenziata con lo scopo di sensibilizzare gli studenti e le studentesse alla cura dell'ambiente anche attraverso il contenimento della quantità di rifiuti.

Si allegano: quadri orari e protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e delle studentesse straniere.

**ALLEGATI:**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PTOF 20252028\_Quadri orario e Protocollo Accoglienza.pdf



## Scelte organizzative

### ORGANIZZAZIONE

L'ISSS Tonino Guerra si avvale di una complessa e articolata organizzazione delle proprie risorse umane (personale docente e ATA) al fine di ottimizzare l'azione didattico-educativa nel rispetto della sua vision e della sua mission.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008

Formazione e aggiornamento sui luoghi di lavoro

- Formazione in materia di privacy-679/2016

Verranno organizzati incontri in presenza per formare i docenti dell'organico dell'autonomia relativamente alla normativa sulla privacy di cui al dispositivo 679/2016 e s.m.i..

- Attività di autoaggiornamento

I docenti dell'organico dell'autonomia propongono attività di autoaggiornamento in vari ambiti della didattica in conformità con i bisogni formativi dei singoli docenti e/o delle articolazioni funzionali del Collegio Docenti.

- Attività di formazione proposte dal MIM, dall'USR ER e dagli Uffici degli Ambiti Territoriali, dalle scuole polo per la formazione, dalle istituzioni dell'istruzione terziaria e dagli enti accreditati MIM

Partecipazione dei docenti alle attività di formazione proposte dal MIM, dall'USR ER e dagli Uffici degli Ambiti Territoriali, dalle scuole polo per la formazione, dalle istituzioni dell'istruzione terziaria e dagli enti accreditati MIM.

- Attività di formazione promosse dalla rete "Scuole che promuovono salute"

Formazione organizzata in rete dall'AUSL.

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale





I percorsi, attuati mediante con i fondi PNRR di cui al DM 66/2023, sono finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze digitali.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- **Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008**

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

- **Formazione sulla gestione amministrativa**

Formazione sui contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli delle medesime.

- **Formazione sui temi della digitalizzazione e dematerializzazione**

Formazione per l'attuazione di processi di innovazione per le attività della segreteria

- **Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

I percorsi, attuati mediante con i fondi PNRR di cui al DM 66/2023, sono finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze digitali.