



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "TONINO GUERRA" - NOVAFELTRIA (RIMINI)

Con Sezioni Associate I.T.C.G. "Einaudi", I.P.I.A. "Benelli" e Liceo Scientifico
Piazzale Lorenzo Moni n. 3 – 47863 NOVAFELTRIA (RN)
Tel. 0541920130 / 0541926178 - Sito: [www. https://www.isisstoninoguerra.it](https://www.isisstoninoguerra.it)
E-mail: RNIS00300D@istruzione.it- PEC: rnis00300d@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico RNIS00300D - Cod. Fiscale 80034510414



Prot. N. e data: vedi segnatura

COMUNICAZIONE N. 176

*Ai docenti interessati
Alla DSGA*

*per conoscenza:
Agli altri docenti
Al personale ATA*

Oggetto: **Convocazione Gruppi Di Progettazione PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - Scuola 4.0 Classi e Laboratori di nuova generazione.**

Si comunica ai docenti sottoelencati che i Gruppi di Progettazione (GDP) sono convocati in presenza presso i locali della **sede centrale ISSS "TONINO GUERRA" – Piazzale Lorenzo Moni 3 aula n. 8** secondo il seguente calendario:

	<i>GDP 1 – Scuola 4.0 <u>Classi di nuova generazione</u></i>	<i>GDP 2 – Scuola 4.0 <u>Laboratori di nuova generazione</u></i>	<i>GDP 3 – Azioni di prevenzione e contrasto della <u>dispersione scolastica</u></i>
Data incontro	<u>Mercoledì 29 marzo ore 14</u>	<u>Mercoledì 29 marzo ore 16</u>	<u>Giovedì 30 marzo ore 14</u>
Componenti	Andreani Ander Bartolini Francesca Basta Gianmarco Bruno Michele Campanella Nicolò Cardillo Michele Grazia Daniele Lapenta Nicola	Andreani Ander Bruno Michele Ceccarini Sara Comandini Claudia Genghini Enrico Lapenta Nicola Marchini Marco Righi Federica Saltarelli Stefania Venturini Gianluca	Bruno Michele Buratta Antonella Castellani Sara Cenerini Stefania Monacchi Eva Perazzoni Edoardo Rappa Vittoria Venturini Gianluca
Ordine del giorno	<i>Presentazione del progetto; Sopralluogo sullo stato dell'arte degli ambienti di apprendimento presso l'Istituto; Definizione strumentazione, arredi e loro caratteristiche; Varie ed eventuali.</i>	<i>Presentazione del progetto; Sopralluogo sullo stato dell'arte dei laboratori presso l'Istituto; Definizione strumentazioni, arredi e loro caratteristiche; Varie ed eventuali.</i>	<i>Presentazione del Progetto; Analisi della dispersione scolastica; Definizione delle azioni da mettere in atto; Varie ed eventuali.</i>

Si ricorda che i lavori sono finalizzati alla definizione di una proposta di progetto esecutivo, per l'utilizzo dei finanziamenti PNRR, da sottoporre al Collegio docenti e al Consiglio di Istituto.

In caso di assenza del dirigente scolastico, gli incontri saranno presieduti dai docenti responsabili di Progetto come sopra evidenziati.

Si riportano in allegato i 3 Progetti PNRR appena approvati

Il Dirigente scolastico
Camillo Giorgi



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

149.969,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.S.I.S.S. "TONINO GUERRA" POLO SCOLAST

Codice meccanografico

RNIS00300D

Città

NOVAFELTRIA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

CAMILLO

Cognome

GIORGI

Codice fiscale

GRGCLL59T28D899R

Email

dsggiorgi@isisstoninoguerra.it

Telefono

3396902462

Referente del progetto

Nome

Antonella

Cognome

Buratta

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D22005020006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20324

Titolo progetto

ISIS "Tonino Guerra" di Novafeltria - Prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione progetto

Il pericolo di dispersione scolastica nel nostro territorio ha visto negli ultimi anni un sensibile incremento, favorito dalle conseguenze della pandemia. L'Alta Valmarecchia, primario bacino di utenza dell'Istituzione scolastica, da tempo è caratterizzata da progressivo spopolamento, causato da marginalità dei territori e carenza di lavoro. Questo relega un certo numero di adolescenti in una condizione di isolamento, talora aggravata da contesti familiari problematici, con presenza riscontrata di fobie sociali e disturbi di tipo relazionale. Il Covid e il conseguente lockdown hanno amplificato l'ampiezza e la diffusione dei fenomeni. L'Istituto già da tempo ha attivato strategie di supporto nei confronti degli studenti svantaggiati e ora intende, grazie alle risorse messe a disposizione dal PNRR, strutturare maggiormente gli interventi. Le azioni a supporto degli studenti a rischio dispersione, vengono articolate secondo le particolari necessità degli stessi. Per quei ragazzi affetti da fobie sociali che incontrano forti difficoltà a vivere la dimensione sociale della classe e perciò disertano le lezioni mettendo a rischio l'anno scolastico, si predispongono lezioni individualizzate, in rapporto uno a uno con docente, per consentire la costruzione di un rapporto di fiducia con l'adulto e la ripresa graduale delle attività di studio. Per gli alunni che vivono il loro disagio più sul fronte della concentrazione e della capacità di organizzare lo studio, viene prevista la modalità di lavoro in piccoli gruppi. Il docente potrà rafforzare le competenze aiutando a realizzare mappe e schemi, stimolando con attività laboratoriali o di gruppo la concentrazione, favorendo la collaborazione tra pari e l'attività peer to peer al fine di rafforzare l'autostima e facilitare la relazione. L'attività laboratoriale è senza dubbio un potente veicolo di trasmissione dei saperi, per questo motivo i progetti che si avvalgono di questa metodologia possono consentire di centrare diversi obiettivi: l'interazione dei più fragili all'interno del gruppo, il cooperative learning, il learning by doing, il potenziamento dell'autostima, il rafforzamento dell'attenzione e della partecipazione. Considerati i diversi indirizzi presenti all'interno dell'Istituto il potenziamento delle attività laboratoriali rappresenta una opportunità rilevante di recupero e coinvolgimento degli alunni in difficoltà. Il coinvolgimento delle famiglie in specifiche situazioni è fondamentale, dato il substrato sociale e culturale delicato nel quale i ragazzi vivono. In particolare per gli indirizzi professionali, dove si registra la maggiore disaffezione verso lo studio e la carenza di progettazione del proprio futuro. Il coordinamento tra docenti e famiglie, rappresenta una condizione necessaria per la formazione di un tessuto di interazioni, capace di orientare i ragazzi e coinvolgerli in un percorso di costruzione del sé e della propria prospettiva sociale.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
AUSL Romagna	02483810392	02483810392	Supporto e collaborazione casi di disagio
Comune di Novafeltria	00360640411	00360640411	Supporto servizi territoriali
Associazione Papa Giovanni XXIII	01433850409	00310810221	Erogazione e supporto su moduli formativi
Fondazione Val Marecchia	91126520401	91126520401	Raccordo per il riorientamento
CFP Zavatta di Rimini	02291500409	02291500409	Raccordo per il riorientamento

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	217,00 €	208	Compilato	45.136,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.148,00 €	28	Compilato	32.144,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	28	Compilato	6.193,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.680,00 €	22	Compilato	36.960,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	29.536,17 €	1	Completato	29.536,17 €

Totale richiesto per l'intervento

149.969,77 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il dato mediano relativo all'abbandono degli studi e al trasferimento in altre istituzioni scolastiche, considerando gli anni scolastici 2019/2020, 2021/2022 e 2022/2023, si attesta rispettivamente intorno al 2% e al 3,4 % sul totale degli studenti frequentanti, riferito soprattutto al triennio degli indirizzi professionali e tecnici. La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è aumentata da un 2% sul totale degli alunni frequentanti dell'A.S. 2019/2020 ad un 6,7% dell'A.S. 2021/2022. Nel corso dell'A.S. 2021/2022 si sono registrate diverse richieste di trasferimenti da altri istituti scolastici, in particolare da quelli liceali a quelli tecnici e professionali, anche in corso di anno scolastico, che hanno determinato una riprogettazione dell'attività didattica sulla base delle competenze effettivamente possedute dagli studenti entranti. L'alta percentuale di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (circa 130 su 870 iscritti), nonché la presenza di studenti stranieri, alcuni dei quali non italofofoni e l'aumento degli studenti con disabilità a partire dall'A.S. 2019/2020, richiedono una progettazione sempre più inclusiva per contrastare la dispersione scolastica. Da segnalare anche i problemi di viabilità di collegamento tra il territorio in cui è collocata l'Istituzione Scolastica e i comuni dell'entroterra come ostacolo alla partecipazione degli studenti alle attività scolastiche extracurricolari di recupero. Inoltre, lo spopolamento del territorio, il vivere in ambienti isolati e scarsamente popolati che non offrono momenti e spazi di aggregazione e di scambio culturale e la condizione pandemica Covid-19 hanno determinato negli studenti fragilità psicologiche ed emotive, sfocianti anche in fobie sociali. Pure il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti e delle studentesse è tra i fattori di dispersione scolastica. Infatti, i risultati raggiunti dagli studenti nelle Rilevazioni Nazionali Invalsi nell'A.S. 2021/2022 nelle classi II e V sono nel complesso inferiori a quelli raggiunti dagli altri studenti con indice ESCS simile. Nell'ambito delle pratiche educative e didattiche tra i fattori che hanno inciso sui livelli di dispersione scolastica si rilevano le carenze in ordine ai non sempre adeguati, in senso quantitativo, percorsi di individualizzazione e recupero dei casi critici. Fra gli altri elementi che hanno inciso sul fenomeno ci sono anche la carenza di spazi laboratoriali dove promuovere la didattica del fare e il notevole turn over dei docenti che richiede una continua azione di formazione e aggiornamento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La collaborazione dell'AUSL Romagna sarà importante per la gestione dei numerosi casi a rischio dispersione che sono attualmente seguiti dai Servizi Sociali, così come il Consultorio giovani operativo nel Comune di Novafeltria per il necessario supporto. Il contributo dell'AUSL sarà prezioso anche per l'individuazione degli esperti esterni alla Comunità scolastica che potranno essere di aiuto nella progettazione e nello svolgimento delle attività previste dal presente Progetto. Di particolare rilievo il contributo che potrà fornire il "Centro per le Famiglie Val Marecchia" mettendo a disposizione la sua esperienza in tema di incontri con le famiglie con esperti qualificati sui temi legati all'adolescenza e al contesto educativo. Anche l'Associazione Papa Giovanni XXIII, che ha già collaborato con il nostro Istituto attraverso la somministrazione di moduli formativi orientati a specifiche tematiche legate al disagio e alla prevenzione, darà il suo apporto in termini di proposte e sviluppo delle azioni concordate. La Regione Emilia Romagna (RER), attraverso il ruolo esercitato nel settore dell'Istruzione e della Formazione Professionale (IeFP) in cui è coinvolto il nostro Istituto con i suoi due indirizzi Professionali, ci mette a disposizione attraverso gli Attestati di qualifica professionale al terzo anno, un importante strumento che permette di dare una possibilità di accesso importante nel mondo del lavoro a molti giovani a rischio dispersione. Sempre la RER, attraverso gli Enti di Formazione Professionale (FP) accreditati quali ad esempio la Fondazione Val Marecchia ed il Centro Zavatta di Rimini, offre ulteriori strumenti ancora più agili di accesso al mondo del lavoro quali ad esempio corsi di durata annuale o biennale su una vasta gamma di profili in uscita. Gli altri Enti territoriali potranno aiutarci nell'affrontare gli aspetti logistici connessi alla comunicazione e condivisione sul territorio di riferimento dei percorsi che saranno avviati con il presente Progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie avverrà a partire dalle situazioni oggettive di difficoltà precedentemente individuate in primo luogo dai Consigli di Classe. Attraverso figure esperte, che saranno selezionate sulla base delle specifiche competenze richieste e in collaborazione con gli Enti Partner, si cercherà prima di tutto di creare e rafforzare quello spirito collaborativo fra Scuola e Famiglia senza il quale la lotta alla dispersione scolastica difficilmente potrà avere successo. Il lavoro su piccoli gruppi previsto dal presente Progetto offrirà la possibilità di intervenire in maniera estremamente personalizzata. Sarà anche l'occasione per coinvolgere maggiormente a beneficio dei genitori il nostro servizio interno di sportello psicologico condotto da una psicologa professionista esterna.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Rispetto alle possibilità offerte, sono state prescelti i Percorsi di mentoring e orientamento per una quota pari al 30,1% del finanziamento; i percorsi per il potenziamento delle competenze di base per una quota del 21,43%; i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per il 4,13%; i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il 24,64% e infine il restante 19,7% delle risorse andranno a favore delle attività tecniche del Team per la prevenzione della dispersione. Gli obiettivi da conseguire saranno la promozione del successo formativo e dell'inclusione sociale attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno, promuovendo alleanze tra la scuola e il territorio. Le corpose risorse assegnate, consentiranno di dare un forte impulso alle attività di recupero dei casi critici attraverso la personalizzazione dei diversi percorsi didattici. Le nuove attività saranno collocate nelle fasce orarie più semplici da gestire da parte degli studenti per le questioni legate ai trasporti, cercando di sfruttare al massimo gli spazi liberi nel corso della programmazione didattica mattutina, minimizzando per quanto possibile i rientri pomeridiani. La cosa risulterà più semplice per i due percorsi liceali che si sviluppano su orari settimanali ridotti, mentre per gli indirizzi tecnici e professionali maggiori saranno gli impegni pomeridiani che si andranno a sommare a quelli già programmati. In ogni caso tutte le attività remunerate dal presente Progetto, saranno svolte come aggiuntive rispetto all'orario di servizio dei docenti e del personale interno ivi impegnato. Particolare attenzione sarà posta alla calendarizzazione degli eventi tenendo conto dei corsi IeFP da un lato per gli indirizzi professionali e dei Corsi Aree Interne attivi fino a tutto l'anno scolastico 2023/2024.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA (Direttore Servizi Amministrativi) e AA (Assistenti Amministrativi di supporto)

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la Prevenzione della dispersione scolastica, nella sua configurazione allargata, è composto dal DS, dai docenti collaboratori, dalle Funzioni Strumentali al PTOF e dai docenti coordinatori degli indirizzi e dei dipartimenti. In questa modalità analizza i bisogni e progetta a livello di massima gli interventi da porre in atto a contrasto della dispersione scolastica. Mentre invece per quanto riguarda la progettazione esecutiva degli interventi opera nella sua configurazione ristretta (DS, docenti collaboratori e Funzioni Strumentali al PTOF) con l'eventuale partecipazione di esperti esterni e/o del personale di segreteria (DSGA e AA) a seconda dei temi che saranno affrontati.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
				Importo totale attività	217,00 €

Numero di edizioni dell'attività

208

Numero di partecipanti complessivi alle attività

208

Importo totale (numero edizioni)

45.136,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	1.148,00 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
32.144,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
6.193,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	14	98,00 €
				Importo totale attività	1.680,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

308

Importo totale (numero edizioni)

36.960,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	868.71	29.536,14 €
				Importo totale attività	29.536,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	181	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.